

# Issue	Issue Problema	SIR Criteria Criterios SIR	Target Objetivo	Ownership Propiedad	Action Steps Pasos de acción	Implementation Implementación	Timeframe Periodo de tiempo	Progress Progreso	Evidence Evidencia
	<i>Describe the issue/s Describe el/los problema/s</i>	<i>List the relevant SIR Criteria Enumere los criterios SIR relevantes</i>	<i>Describe the target/s Describe el/los objetivo/s</i>	<i>Decide who owns the target/s Decidir quién es el propietario del objetivo</i>	<i>List the action steps towards the target/s Enumere los pasos de acción hacia el objetivo/s</i>	<i>Decide who will be implementing the action steps Decidir quién implementará los pasos de acción</i>	<i>Track progress towards achievement of target/s Seguimiento del progreso hacia el logro de la meta/s</i>	<i>Track progress towards achievement of target/s Seguimiento del progreso hacia el la meta/s Está anotada la fecha del primer seguimiento</i>	<i>Describe and attach evidence to support progress towards / achievement of target/ Describir y adjuntar evidencia para respaldar el progreso hacia/logro de la meta/</i>
# 1	A pesar que en la misión, filosofía de la institución E implícito en el currículo está sobreentendido qué tipo de estudiantes entrega la institución a la comunidad, no se ha declarado de	CRITERIO # 2 IDEAS COMPARTIDAS	Lograr que más del 70% de la comunidad educativa conozca y comparta el perfil de los estudiantes liceísta.	Lic. Patricia Medina	<p>1.- Formar focus group para analizar el perfil del estudiante liceísta. (profesores, padres, estudiantes, directivos)</p> <p>2.- Seleccionar el perfil general que responda a los requerimientos de la comunidad liceísta.</p> <p>3.- Socializar el perfil propuesto con los docentes .</p> <p>4.- Compartirlo con padres de familia.</p>	<p>MGs. Gina Villòn</p> <p>MGs. Eddna Peñafiel</p> <p>Miriam Rodríguez/ Jéssica Lucero</p> <p>MGs. Mariuxi Velarde</p>	<p>mayo a agosto</p> <p>septiembre</p> <p>septiembre</p> <p>octubre . febrero</p>	<p>16 de agosto</p> <p>15 de septiembre</p> <p>20 de septiembre</p> <p>35 de enero</p>	<p>https://drive.google.com/drive/folders/1iTMWYVQZIpGbj1XrarsRDMR7DRINCFII?usp=sharing</p>

	manera precisa el modelo del alumno liceísta.				5.- Realizar diferentes actividades para desarrollar en los estudiantes la identidad del alumno liceísta.	MGs. Eddna Peñafiel	octubre -febrero 2022	29 noviembre	
					6.- Crear una campaña de publicidad para dar a conocer el perfil del alumno liceísta.	Lorayne Cornejo	octubre 2021 -febrero 2022	febrero 21	
					7.- Aplicar una encuesta al término del año lectivo	Franklin Landívar	Febrero 2022	24 de febrero	
# 2	No se comparan los resultados de las pruebas ISA con los de otras escuelas locales, nacionales e internacionales	CRITERIO # 5 EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	Mejorar en un 20 % los resultados de las pruebas ISA del 2020	MGs. Denisse Ruiz	1.-Enlistar las destrezas consideradas en las pruebas ISA	MGs. Alexandra Reyes	Marzo	16 de marzo	
					2.- Reajustar el currículo de acuerdo a los resultados de las pruebas ISA	MGs. Eddna Peñafiel	Marzo	31 de marzo	
					3.- Organizar el desarrollo de las Pruebas ISA	MGs. Denisse Ruiz	diciembre -enero	7, 8 y 9 de Febrero	https://drive.google.com/drive/folders/1XjPew_M6gCj2hUJWz-sieMNZkEaY6blm?usp=sharing
					4.- Analizar resultados y compararlos con los del año anterior	Victor Alvarez	marzo 2022	10 de marzo 2022	
					5.- Reajustar el currículo para el 2022.	MGs. Eddna Peñafiel	marzo 2022	abr-22	

# 3	Falta de planes de mejora a partir de las evidencias de aprendizaje y visitas áulicas.	CRITERIO # 5 EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	Utilizar el 70 % de las evidencias del aprendizaje para diseñar planes de mejora.	MGs. Eddna Peñafiel	1.- Reajustar el formato de observación áulica para promover planes de mejora del aprendizaje	MGs. Eddna Peñafiel	jul-21	jul-30	https://drive.google.com/drive/folders/1BtZpeT_P989ei4qYZ_RjxOF3QgKMkL-?usp=sharing
					2.- Elaborar planes de acción a partir de las visitas al aula y de las evidencias de aprendizaje generadas por los estudiantes.	MGs. Eddna Peñafiel	julio 2021 - febrero 2022	30 de agosto	
					3.- Evaluar los planes de acción y reajustarlos.	MGs. Eddna Peñafiel	agosto 2021 - enero 2022	30 de septiembre	
					4.- Compartir con otras instituciones de la región la experiencias sobre las evidencias del aprendizaje.	MGs. Eddna Peñafiel	Noviembre	12 de noviembre	
					5.- Reajustar el curriculum en base a los planes de acción desarrollados durante el año lectivo.	MGs. Alexandra Reyes	mar-22	30 Marzo del 2022	

# 4	El personal no selecciona estrategias para enseñar y evaluar de acuerdo a los tipos y fases del aprendizaje	CRITERIO # 4 APRENDIZAJE Y ENSEÑANZA	Lograr que el 80% de los docentes apliquen estrategias para enseñar y evaluar de acuerdo a los tipos y fases del aprendizaje	MGs. Eddna Peñafiel	1.- Elaborar un cronograma de responsabilidad, creando un espacio de aprendizaje para los docentes, permitiendo analizar de manera colaborativa el curso realizado Let's talk about learning en los talleres:" Compartiendo entre nosotros"	MGs. Eddna Peñafiel	agosto- febrero	20 de agosto	
					2.-Ejecutar el cronograma del desarrollo del trabajo colaborativo del curso Let's talk about Learning.ç	Lic. Patricia Medina	agosto-octubre	5 de octubre	
					3.- Elaborar un documento compartido con las estrategias para desarrollar y evaluar el aprendizaje de acuerdo a los tipos y fases del aprendizaje	MGs. Eddna Peñafiel	Septiembre	30 de septiembre	
					4.-Realizar seguimiento a la selección de estrategias de acuerdo al tipo y fase del aprendizaje.	María José Caamaño	octubre-febrero	5 de noviembre	

# 5	El personal no conoce el proceso de Mejora del Aprendizaje de ISP	CRITERIO # 6 LIDERAZGO PARA EL APRENDIZAJE	Lograr que el 80 % de los docentes manejen el proceso de autoevaluación ISP	MGs. Eddna Peñafiel	1.- Elaborar cronograma para el análisis del curso Learning Improvement Process	Lic. Patricia Medina	Octubre	11 de octubre	
					2.- Desarrollar círculos de estudio	María José Caamaño	octubre-enero	14 de enero 2022	
					3.-Realizar la autoevaluación con los docentes utilizando el criterio 4 "Enseñanza y aprendizaje"	Denisse Ruiz	Enero y febrero 2022	25 de febrero	
# 6	Necesidad de lograr en todos los niveles que el aprendizaje sea asombroso	CRITERIO # 3 ENFOCADO EN LOS ALUMNOS Y EL APRENDIZAJE	Alcanzar el 70 % de satisfacción en la comunidad educativa que reconozcan que el aprendizaje es asombroso.	MGs. Natalia Medina	1.- Organizar grupos de estudio para establecer las características de un aprendizaje asombroso.	MGs. Eddna Peñafiel	julio y agosto	15 de agosto	
					2.-Elaborar proyectos de innovación enfocados en el aprendizaje asombroso.	Estefanía Betancourth	agosto	15 de septiembre	
					3.-Realizar seguimiento a los proyectos de innovación	María de los Ángeles Mendoza	septiembre a enero 2022	30 de octubre	
					4.-Elaborar una encuesta sobre el aprendizaje asombroso, que se aplicará al término del año escolar.	MGs. Denisse Ruíz	enero 2022	15 de enero	

					5.-Aplicar la encuesta.	Franklin Landívar	Febrero 2022	25 de febrero	
					6.-Realizar el análisis de los resultados de las encuestas y tomar decisiones para el próximo año escolar.	MGs. Eddna Peñafiel	febrero	febrero 2022	
# 7	No existe un Plan de Mejora basado en el aprendizaje	CRITERIO # 9 PLANIFICACIÓN DE MEJORA DEL APREDNDIZAJE	Lograr que el 80% del plan de Mejora que está enfocado en el aprendizaje se cumpla.	MGs. Mariuxi Velarde	1.-Elaborar el Plan de Mejora de la institución incluyendo los objetivos de aprendizaje establecidos en los diferentes criterios de la Rúbrica de Mejora	Lic. Patricia Medina	Marzo	2 de abril del 2021	
					2.-Diseñar un cronograma de seguimiento al cumplimiento de los objetivos propuestos.	MGs. Gina Villón	abril 2021 - enero 2022	21 de octubre	
					3.-Evaluar el Plan de Mejora	Mgs. Eddna Peñafiel	mar-22	7 de abril del 2022	